

### **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998 г. (в действующей редакции);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями на 31 декабря 2015 года), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в МинЮсте России 1 февраля 2011г., регистрационный номер 19644)
- Закона Республики Татарстан «Об образовании» (в действующей редакции);
- Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 44РHN от 18.07.2004 г.
- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- примерной программы основного общего образования по географии 5-9 классы (М.: Просвещение, 2011);
- учебного плана школы-интерната №7

### **Общая характеристика предмета**

« География. Начальный курс» формирует знания из разных областей наук о Земле: картографии, геологии, географии, почвоведении и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным значением, возрастными особенностями учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении предыдущих курсов. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой является установка на формирование в его рамках системы базовых

национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

**Целью курса** является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

**При изучении курса решаются следующие задачи:**

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей, процессов и явлений природы её частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие специфических, географических и общеучебных умений;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

**Коррекционная направленность.**

Речь - важнейшее средство общения, позволяющее осуществлять обмен мыслями и добиваться взаимопонимания. Эффективность социализации развивающейся личности находится в прямой зависимости от полноценности процесса речевого общения и взаимодействия. При отставании в развитии речи или нарушениях речевой функции у ребенка возникают проблемы, связанные с вербальным общением, появляются трудности коммуникативного поведения, что в целом затрудняет взаимоотношения между человеком и обществом, а это проявляется в речевом общении.

Эффективность коррекционной работы и социальной адаптации уч-ся в значительной степени зависит от их общей и коммуникативной культуры, качества общения с окружающими. Практический опыт обучения и воспитания детей с ТНР показывает, что проблемы, связанные с речевым и коммуникативным развитием уч-ся, являются выраженными не только в младших классах, но и на второй ступени обучения (5-10 классы). Система дифференцированного логопедического воздействия в специальной школе V вида позволяет добиться у старшеклассников с ТНР определенных положительных изменений в разговорной и описательной речи, в частности у большинства уч-ся удается преодолеть основные трудности в речевом общении, устранить дефекты звукопроизношения, добиться удовлетворительного развития лексико-грамматической стороны речи, овладения навыками письма и чтения.

**Индивидуальные особенности учащихся**

Нарушения речи у большинства учащихся, поступающих в данное учреждение, носят характер системного недоразвития речи, для которого характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи ( в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

**Цель** - коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

### **Задачи**

- \*формирование, уточнение и коррекция звукопроизношения.
- \*уточнение и коррекция фонематического восприятия
- \*уточнение и коррекция навыков звукобуквенного анализа и синтеза
- \*формирование, уточнение, обогащение и коррекция словарного запаса
- \*уточнение и коррекция грамматических категорий
- \*коррекция специфических ошибок письменной речи
- \*формирование и совершенствование коммуникативных умений и навыков

### **Место предмета в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 класса. На изучение географии в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом, курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс « Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в основной и старшей школе. Таким образом, содержание курса основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **Типы уроков и формы контроля**

<b>Типы уроков</b>	<b>Формы контроля</b>
Открытие новых знаний	Тестирование
Систематизация и обобщение знаний и умений	Творческие задания
Комплексное применение знаний и умений	Самостоятельные работы
Актуализация знаний и умений	Контрольные работы
Контроль знаний и умений	Тестирование
Комбинированный	Сообщения
Практикум	Практические работы

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения географии.**

#### **Личностные**

- Положительное отношение к учебной ситуации, понимание значимости образования, понимание значимости учебного предмета географии для дальнейшего развития.
- Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.
- Учебно-познавательный интерес к учебному предмету географии, учебному материалу, способам решения учебной задачи, проблемы.
- Определение личной позиции, личного мнения по теме обсуждения, по решению задачи, по информационному материалу.

- Уважительное и доброжелательное отношение к людям.
  - Понимание необходимости идти на компромисс, уступки в разных ситуациях.
  - Развитие инициативности, находчивости в решении поставленных задач.
  - Сопереживание, понимание чувств других людей.
  - Понимание необходимости контролировать и корректировать образовательный процесс и результаты деятельности.
  - Формирование способности эмоционального восприятия учебной задачи, ситуации, решений, обсуждений.
  - Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности.
  - При поддержке учителя ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи.
  - Ответственное отношение к учению.
  - Формирование первоначального представления о науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации.
  - Формирование познавательной мотивации - принятие решения задачи, обращение к учителю за дополнительными сведениями.
  - Освоение отдельных учебных действий, ситуационный познавательный интерес и мотивация.
  - Формирование прогностической самооценки - регуляция активности обучающегося на этапе включения ее в новый вид деятельности, обращение субъекта к внешним оценкам.
  - Наличие и направленность познавательного интереса учащихся на результаты или на способы познания.
  - Выполнение моральных норм в отношении взрослых людей и своих сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.
  - Способность к полноценному разрешению задач, возникающих на стадии развития младшего подростка.
  - Осознание принадлежности к социальной группе и принятие значимых для референтной группы ценностей, норм и правил.
- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты с помощью взрослого.
- Формирование историко-географического образа, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание географии края, его достижений и культурных традиций;
  - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
  - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные**

##### **Обучающийся научится:**

- при поддержке и помощи учителя целеполаганию, включая постановку новых целей;
- в группе анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- в группе при поддержке учителя планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- в группе, паре и индивидуально самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Получит возможность научиться:

- с помощью учителя ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей с помощью учителя учитывать условия и средства их достижения;

- с помощью учителя выделять альтернативные способы достижения цели;
  - при поддержке учителя с составе группы осуществлять учебную деятельность, устойчивую в отношении помех;
  - с помощью учителя осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных задач;
  - с помощью учителя оценивать объективную трудность при решении задачи;
  - с помощью учителя адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- прилагать волевые усилия для преодоления трудностей и препятствий на пути достижения целей.

#### Коммуникативные

##### Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности и для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- владение основами коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

##### **Получит возможность научиться:**

- учитывать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
  - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников с помощью учителя;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в составе группы или в паре;
- брать на себя инициативу для совместного действия (деловое лидерство);
  - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
  - осуществлять с помощью учителя коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

### **Познавательные**

#### **Обучающийся научится:**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности в группе;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять поиск разных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- осуществлять сравнение и классификацию, выбирая с помощью учителя основания и критерии для указанных логических операций;
- овладение основами ознакомительного, изучающего и усваивающего чтения;
- в группе или в паре структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- понимать переносный смысл выражений.

#### **Получит возможность научиться:**

- основам рефлексивного чтения;
- ставить с помощью учителя проблему, аргументировать её актуальность;
- с помощью учителя в группе проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- с помощью учителя выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- с помощью учителя в группе организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- в группе или в паре делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

#### **Предметные результаты:**

- Сформированное первичное представление о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях, о выдающихся географических открытиях и путешествиях;
- Сформированные первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- Сформированное первичное представление о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- Сформированные первичные умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- Сформированные первичные представления об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде и рационального природопользования.

## Содержание учебного предмета

**Введение.** Что изучает география? (1 час)

**Раздел 1.** Развитие географических знаний о Земле (5 ч.)

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

**Раздел 2.** Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (7 ч.)

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

**Практическая работа:** Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

**Раздел 3.** Изображение земной поверхности (10ч.)

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**Практические работы:** Составление плана местности способом глазомерной, полярной съемки. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

#### **Раздел 4. Природа Земли. Литосфера (11ч.)**

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности:

землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

**Практические работы:** Определение горных пород и описание их свойств.

Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

### **Тематическое планирование**

№	Тематика	Кол-во часов	Практические работы	Проверочные работы
1	Введение	1		
2	Накопление знаний о Земле	5	1	1
3	Земля во Вселенной (7 ч)	7	1	1
4	Изображение земной поверхности	10	2	1
5.	Литосфера	11	1	2
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>5</b>



### **Перечень учебного оборудования и технических средств обучения по географии:**

Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер, системный блок, монитор, клавиатура, колонки, компьютерная мышь, сетевой фильтр.

Оборудование, приспособления, инструменты: глобус земли физический, линейка визирная, рулетка, компас ученический, коллекция горных пород и минералов, модель Солнечной системы, виды изображений поверхности земли, модели вулкана, гор, термометры, теллурий, портреты путешественников и исследователей;

Видео, DVD, CD - материалы;

Настенные географические карты;

Таблицы по географии;

Раздаточный материал (карточки, тесты, опорные схемы)

Мультимедийные презентации

Уроки географии. 6 класс; «Кирилл и Мефодий» 2004

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

#### **Источники географической информации**

Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

#### **Природа Земли и человек.**

Обучающийся научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения абсолютной и относительной высоты;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;
- примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.